SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 4
im. Jarosława Iwaszkiewicza
ul. Mickiewicza 39, 27-600 Sandomierz
tel./fax 15 832 73 92, woj. [illegible]
NIP 864-176-44-74*REGON 000837554000000

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA W SANDOMIERZU

ROK SZKOLNY 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sandomierzu.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Preambuła

Czas edukacji szkolnej to kluczowy moment w rozwoju poznawczym, społecznym i emocjonalnym każdego młodego człowieka. To intensywny i niezwykle zróżnicowany okres zdobywania wiedzy, doświadczeń a także doskonalenia umiejętności. To etap, w którym kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowość.
To także intensywny okres socjalizacji – nawiązywania relacji interpersonalnych z otoczeniem, nabywania umiejętności wyznaczania własnych granic i respektowania granic innych ludzi. To czas zaspokajania potrzeby akceptacji, czas rozeznawania i rozwijania zainteresowań i pasji.
Etap szkolny to również okres dojrzewania i trudności z nim związanych. W tym czasie rośnie więc prawdopodobieństwo pojawienia się zachowań z grupy ryzykownych. Z powodu różnorodności zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony i osamotniony, co skłaniać go może do poszukiwania wsparcia i akceptacji innych ludzi. Zadaniem rodziców i nauczycieli jest więc wspieranie go w całym procesie rozwoju i dojrzewania, które powinno zminimalizować ryzyko poszukiwania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, o niejasnym statusie prawnym i społecznym.
Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, bezpiecznych, korzystnych warunkach.
Opracowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie występowania niekorzystnych rozwojowo zjawisk w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, sprzyjających kształtowaniu prawidłowych postaw uczniowskich, obywatelskich i społecznych.
Podstawą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sandomierzu jest hierarchia wartości przyjęta przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikająca z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści zawarte w programie są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i przystają do misji i wizji placówki.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wyrastają z przekonań o celowości współpracy całej społeczności szkolnej i założeń o istocie wychowania, które jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, uwzględniającej zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
Szkoła pełni funkcję dydaktyczną i wychowawczą, dbając o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie podstawowych funkcji rodziny, w tym szczególnie jej roli wychowawczej.
Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju zmierzającym do pełnej dojrzałości w każdej ze sfer - fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
Działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży mają wzmacniać i uzupełniać proces wychowania.
Program Wychowawczo Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej – uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- sprawozdań i analiz (np. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Najważniejszym celem, przyświecającym realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie pełnego i wielostronnego rozwoju uczniów, a także zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym. Istotnym elementem jego realizacji jest budowanie świadomości obywatelskiej - kultywowanie tradycji i pielęgnowanie tożsamości narodowej.
Realizacja zasad Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga :

- powszechnej znajomości jego założeń przez całą społeczność szkolną - uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- współpracy w realizacji zadań określonych w programie z wyraźnym zaangażowaniem wszystkich podmiotów szkoły,
- respektowania praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (rada rodziców, dyrektor, samorząd uczniowski),
- współdziałania ze środowiskiem lokalnym, które wspiera działalność wychowawczą, i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialności za bezpośrednie i pośrednie efekty realizacji program.

I. MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Szkoła uczy współpracy, pomaga rozwijać zainteresowania i wspiera talenty. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

II. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.
Nasza Szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
Szkoła wspiera rozwój osobowy każdego ucznia, poprzez rzetelne i odpowiedzialne przekazywanie wiedzy, rozbudzanie zainteresowań i odkrywanie talentów, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności, współdziałania i uwrażliwiania na potrzeby innych.
Szkoła wychowuje ucznia wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w świecie współczesnym.
Szkoła wdraża innowacyjne rozwiązania edukacyjne i wychowawcze uczestnicząc w programach rządowych i edukacyjnych o charakterze międzynarodowym oraz współpracując z innymi placówkami, organizacjami i instytucjami.
Szkoła stwarza uczniom bezpieczne warunki do rozwoju postaw i kompetencji kluczowych dla obywatela Europy.
W szkole pracuje zespół nauczycieli o wysokich kwalifikacjach, chętnie doskonalących swojej umiejętności i zdobywających wiedzę, zaangażowanych w tworzenie dobrej atmosfery i pozytywnego wizerunku szkoły.

III. DIAGNOZA NA POTRZEBY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO - EWALUACJA WEWNĘTRZNA:

Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sandomierzu

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r., zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej

i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, we wrześniu 2021 r. przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej. Wykorzystano również wnioski z pracy Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2021/2022.

Informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły wyłonić następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- Dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży.
- Działania szkoły ukierunkowane są na wspomaganie fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego rozwój ucznia.
- Podnoszenie świadomość uczniów w zakresie udzielanego w szkole wsparcia tj. uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
- Poczucie wśród uczniów, że nauczyciele są życzliwi i udzielają uczniom pomocy oraz wsparcia.
- Zaangażowanie szkoły w prowadzenie działań mających na celu rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, przeciwdziałania agresji i zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet).
- Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- Duża wrażliwość społeczna uczniów poprzez np.: angażowanie się w działania wolontariatu.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:

- Brak odpowiednich umiejętności wśród niektórych uczniów w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
- Brak dostatecznych kompetencji społecznych dotyczących radzenia sobie w trudnej sytuacji (np. konflikty rówieśnicze).
- Niewystarczająca motywacja do nauki wśród niektórych uczniów, co przekłada się na niepowodzenia szkolne lub niskie wyniki w nauce.
- Trudności/niechęć uczniów w zakresie zwracania się do nauczycieli ze swoimi problemami.
- Długi czas izolacji uczniów od środowiska szkolnego z powodu pandemii koronawirusa w roku szkolnym 2020/2021.

Wnioski do działalności wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/ 2022:

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na adaptację uczniów do warunków szkolnych podczas pierwszych miesięcy roku szkolnego 2021/2022 z powodu pandemii COVID-19.
2. Szczególne monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole klas pierwszych i czwartych.
3. Należy podjęć działania mające na celu zachęcenie uczniów do dzielenia się z nauczycielami swoimi problemami.
4. Zachęcać uczniów do rozmów nt. trudności i problemów, z jakimi się borykają.
5. Stwarzanie atmosfery opartej na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.
6. Systematyczne przypominanie uczniom o możliwości skorzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego.
7. Stwarzanie atmosfery życzliwości i chęci niesienia pomocy uczniom na zajęciach.
8. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
9. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, w tym komunikacyjnych.
10. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz szacunku do drugiego człowieka.
11. Kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów.
12. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.
13. Wyposażenie uczniów oraz rodziców w wiedzę w zakresie zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym oraz umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach.
14. Natychmiastowe reagowanie na negatywne zjawiska społeczne w szkole (np. przemoc i agresja).
15. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.
16. Stwarzanie warunków do rozwoju edukacyjnego uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami.
17. Stałe promowanie zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom, troska o bezpieczeństwo w kontekście Covid-19.
18. Systematyczne- jak dotychczas- zapoznanie rodziców z wynikami osiągnięć uczniów.
19. Stała troska o zdrowie psychiczne uczniów. Systematyczne wskazywanie uczniom i rodzicom możliwości wsparcia ze strony specjalistów w szkole i poza nią.
20. Doskonalenie metod motywowania uczniów do nauki.
21. Stała troska o bezpieczeństwo uczniów, w tym cyberbezpieczeństwo. Współpraca z rodzicami w tym zakresie.

IV. NASZA SZKOŁA JEST PO TO, ABY:

- Wykształcić dobrego, mądrego człowieka, otwartego na świat.
- Zapewnić możliwość wszechstronnego rozwoju na miarę XXI wieku.

- Wykształcić i wychować samodzielnego, twórczego człowieka, dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, Ojczyźnie i Europie.
- Dbać o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewnić naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferować im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.

V. DZIAŁAMY PO TO, ABY ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

- był gotowy do współpracy w zespole,
- umiał rozwiązywać problemy,
- był odpowiedzialny,
- posługiwał się więcej niż jednym językiem,
- potrafił funkcjonować w zinformatyzowanym społeczeństwie,
- był elastyczny wobec szybkich zmian w świecie,
- umiał wykorzystać w życiu swoją wiedzę, umiejętności i doświadczenia,
- promował postawę szacunku dla innych i samego siebie,
- znał historię i tradycje naszego regionu i państwa,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Współtworzymy więź między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

VI. CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – nastawionej na kształtowanie sprawności fizycznej i promowanie zdrowego stylu życia, w tym w zakresie przeciwdziałania COVID-19,
- **intelektualnej** – związanej z nabywaniem wiedzy, odkrywaniem i rozwijaniem swoich uzdolnień,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na osiąganie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- **społecznej** - przygotowanie do ról społecznych i ról związanych z cyklem życia, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **duchowej/aksjologicznej** – (pełnia człowieczeństwa) poczucie sensu istnienia, wynikające ż systemu wartości. Człowiek jest świadomy i wierzy, że to, comu się zdarza ma sens i jest dla niego najlepsze. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,w tym docenienie znaczenia zdrowia.

ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY UCZNIA

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
• zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, • zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, • kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, • promocja zdrowego stylu życia, • kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych, • przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, • rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	• zajęcia z wychowawcą, • zajęcia w terenie, • objęcie uczniów opieką medyczną, • cykle spotkań z policjantem, • włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej i proekologiczne (np. Dzień bez samochodu, Sprzątanie świata), • Szkolny Dzień Promocji Zdrowia, • Zbiórka i baterii i nakrętek, • szkolne i rejonowe zawody sportowe, • organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych (SKS).

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
• wzrost efektywności nauczania, poprawa wyników testów trzecioklasisty oraz egzaminów ósmoklasisty, • zapewnienie możliwości uczenia się dwóch języków obcych, • budowanie ciekawości poznawczej, • poznawanie swoich uzdolnień, • rozszerzanie zainteresowań, • kształtowanie umiejętności amodzielnego poszukiwania źródeł informacji i umiejętnego selekcjonowania, • kształtowanie umiejętności praktycznego	• analiza jakościowa wyników testów trzecioklasisty i egzaminów ósmoklasisty, • dodatkowe zajęcia wspomagające uczniów po powrocie z edukacji zdalnej, • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, • indywidualna praca z uczniem zdolnym, • wyrównywanie braków z uczniem zaniedbanym, • stymulowanie aktywności uczniów poprzez publiczne prezentowanie osiągnięć (występy artystyczne, wystawy

wykorzystania zdobytej wiedzy, • pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	tematyczne), • stosowanie metod aktywnych na lekcjach przedmiotowych, • przysposobienie biblioteczne i informacyjne, • organizowanie terapii zajęciowej, • organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej.

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
• wzrost skuteczności oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych zgodnych z prawami człowieka, • pomoc w samopoznaniu, samoocenie, • rozwijanie umiejętności akceptowania siebie, • kształtowanie umiejętności samoobserwacji i trafnej oceny własnych działań, • pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, • budzenie zachowań empatycznych, • kształtowanie postawy asertywnej, przygotowanie do budowania własnego systemu wartości.	• opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, • kształtowanie umiejętności zachowań interpersonalnych, • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (np. psychodrama ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne, ćwiczenia asertywności), • ankiety i psychotesty dostarczające wychowawcom i uczniom informacji zwrotnych, • diagnoza samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole, • stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi, • indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym, • uświadamianie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (np. reklamy, przemoc w mediach, mechanizmy grupowe) • zajęcia dla dzieci i rodziców organizowane przez szkołę lub instytucje wspierające szkołę, PPP, • współpraca z instytucjami zajmującymi się dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych (np. Świetlica środowiskowa, PPP, MOPS).

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
• pozyskiwanie sponsorów, • pomoc rodzinom o niskim dochodzie,	• udział rodziców i innych dorosłych, • w organizowaniu zajęć wspierających

• kształtowanie umiejętności funkcjonowania i współpracy, przydatnych w grupie, klasie, • zaprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, pozyskanie nowych uczniów, • zapoznanie i praca nad przyswajaniem sobie w okresie rozwoju norm funkcjonowania społecznego, • integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych, • kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, • uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (np. subkultury, agresja, rasizm, nacjonalizm), • wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni, • wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, • motywowanie do poznawania dziejów przodków, • rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.	dziecko, • stypendia socjalne dla uczniów klas 1 – 8, • poinformowanie rodziców i uczniów o możliwości uzyskania wsparcia finansowego w trudnej sytuacji rodzinnej, • współpraca z ośrodkami OPS, finansującymi obiady dla najbiedniejszych dzieci, • zorganizowanie Dnia Otwartego dla sandomierskich przedszkolaków, • zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły, • rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania, • organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno lub kilkudniowych, • określanie specyfiki zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie, • podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych na rzecz dzieci potrzebujących, • opracowanie i przeprowadzenie cyklu lekcji z wychowania patriotycznego.

ROZWÓJ DUCHOWY UCZNIA

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
• kształtowanie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem, • pobudzanie do myślenia refleksyjnego, • poznawanie dorobku kultury, zasad wiary, • kształtowanie postaw odpowiedzialności, autentyczności i otwartości.	• na zajęciach katechezy, • na rekolekcjach • na godzinach wychowawczych prowadzonych metodami aktywnymi, • w czasie zajęć artystycznych, • w czasie wycieczek w kontakcie z przyrodą i wytworami kultury.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

Klasa I: Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej:

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- współtworzy i respektuje normy klasowe.

Klasa II: Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje:

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

Klasa III: Uczeń zna swoje prawa i obowiązki:

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc,
- używa komunikatów „ja"

Klasa IV: Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- używa komunikatu „ja" jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy,
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

Klasa V: Uczeń zna swoje słabe i mocne strony, potrafi nad nimi panować:

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,
- ma świadomość swoich zalet i wad,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

Klasa VI: Uczeń potrafi planować działanie i przewidywać skutek:

- potrafi zaplanować cele i dąży do ich osiągnięcia,
- analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb,
- ma poczucie sprawstwa,
- potrafi dokonywać samooceny i jest zdolny do samokontroli.

KLASA VII: Uczeń zna swoją wartość i docenia innych:

- potrafi zaplanować swój dzień – zna obowiązki,
- docenia swoje zdrowie, zna zagrożenia i potrafi się ich wystrzegać,
- dostrzega potrzeby innych,
- rozumie wartość patriotyzmu .

KLASA VIII: Uczeń zna swoje prawa:

- potrafi nazwać swoje prawa i obowiązki,
- zna prawa innych osób,
- rozumie, czym jest szacunek dla odmienności,
- potrafi zareagować w sytuacji konfliktu.

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 4 w Sandomierzu jest dobrym uczniem i mądrym człowiekiem, osiąga sukcesy w różnych dziedzinach.

VII. KLIMAT SZKOŁY

Skuteczne realizowanie działań wychowawczych wymaga stosownego klimatu środowiska szkolnego, który wynika z jakości relacji międzyludzkich. Klimat szkoły tworzą ludzie o różnych doświadczeniach życiowych (N-U-R).
W ramach klimatu wyróżnia się:

- ***relacje***, które obejmują osobiste zaangażowania i poczucie przynależności oraz wzajemne odbieranie i udzielanie wsparcia,
- ***rozwój osobisty***, obejmujący rozwój osobowy i samodoskonalenie się wszystkich członków środowiska szkolnego,
- ***podtrzymywanie i doskonalenie sytemu środowiska szkolnego,*** które obejmuje jasność obowiązujących zasad, norm oraz współdziałanie w przestrzeganiu i wzmacnianiu tych zasad.

Tak rozumiany klimat szkoły pozwala wszystkim uczestniczyć w życiu szkoły, rozwijać wzajemne kontakty, współpracować w osiąganiu celów, wspierać się w pokonywaniu trudności oraz przyjmować odpowiedzialność za teraźniejszość i przyszłość szkoły.
Pozytywny klimat szkoły w sposób szczególny zachęca i wzmacnia konstruktywną aktywność rodziców. Z kolei zaangażowanie rodziców wspomaga nauczycieli i wzmacnia ich samoocenę.

VIII. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw uczniów, zgodnie z założeniami określonymi w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szczególne miejsce zajmuje zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój, przenosząc się na wszystkie decyzje, podejmowane w tym zakresie,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, pozwalającą na budowanie spójnego systemu wartości i kształtowanie postaw prozdrowotnych, promocję zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, a także właściwą organizację zajęć WDŻ,
- wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami, wychowankami a szkołą i lokalną społecznością,
- tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, zarówno rówieśniczych jak i relacji uczniów, nauczycieli, wychowanków, wychowawców, rodziców lub opiekunów,
- zwiększanie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji i zwiększanie umiejętności skutecznych oddziaływań wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie postaw szlachetności, prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych wśród uczniów poprzez działalność wolontariatu, a także zaangażowanie w życie lokalnej społeczności,
- przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w poznawaniu i tworzeniu kultury i sztuki,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna szkoły włącza się w realizację zadań związanych z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- zwiększanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i czynników destrukcyjnych, kształtowanie zdrowego modelu osobowości, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i poszerzanie ich wiedzy praktycznej, z zakresu psychologii,

- rozwijanie u uczniów kompetencji z zakresu inteligencji emocjonalnej, w szczególności umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w radzeniu sobie z psychicznymi obciążeniami przy konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Działalność informacyjna szkoły polega na przekazywaniu rzetelnych, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych i problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej, kierowanej dla uczniów, wychowanków, rodziców lub opiekunów w przypadku zagrożenia stosowaniem środków psychoaktywnych lub uzależnieniem od nich,
- dostarczanie informacji uczniom, wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- przekazywanie uczniom, wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom informacji obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów i zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, w celu ograniczania zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków o zwiększonym prawdopodobieństwie wystąpienia zachowań ryzykownych ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania,
- obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem wychowawczym uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie i przeprowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, skoncentrowanych na kształtowaniu umiejętności rozpoznawania potencjału ucznia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w ustawie – Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- zwiększenie kompetencji uczniów potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie i wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- tworzenie poczucia tożsamości obywatelskiej, regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym cyberprzemocy i uzależnieniom od środków psychoaktywnych,

- zapobieganie występowania zachowań ryzykownych,
- wspieranie działań ukierunkowanych na szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych uczniów.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, terapeutą pedagogicznym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog/ terapeuta pedagogiczny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- prowadzi terapię pedagogiczną/psychologiczną dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowe, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Doradca zawodowy:

- współtworzy plan pracy Zespołu ds. doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego wśród uczniów klas VII i VIII,
- pomaga w diagnozie możliwości i zdolności indywidualnych uczniów,
- udziela informacji dotyczących wyboru zawodu i dalszej ścieżki kształcenia.

X. TREŚCI PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE:

KLASA I
-Edukacja społeczna. -Dbałość o relacje rówieśnicze. -Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią – ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19). -Wprowadzenie do korzystania z komputera. -Edukacja zdrowotna. -Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko. -Przybliżanie uczniom ważnych wartości etycznych. -Wzmacnianie prawidłowej postawy patriotycznej i obywatelskiej - wycieczki edukacyjne. -Rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia.

-Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu.
-Rozwijanie wyobraźni i samodzielności myślenia.
-Kultura osobista na co dzień - wrażliwość na prawdę i dobro.

KLASA II

-Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.
-Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
-Rozwijanie kompetencji informatycznych.
-Edukacja zdrowotna -ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).
-Podnoszenie poczucia odpowiedzialności za środowisko.
-Przybliżanie uczniom ważnych wartości etycznych.
-Reprezentowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej - wycieczki edukacyjne.
-Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności ucznia.
-Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu.
-Rozwijanie wyobraźni i samodzielności myślenia.
-Kultura osobista na co dzień - wrażliwość na prawdę i dobro.

KLASA III

-Wychowanie do zgodnego współdziałania w społeczeństwie.
-Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
-Korzystanie z technologii informacyjnej.
-Kształtowanie postaw prozdrowotnych- ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).
-Wzmacnianie postaw ekologicznych.
-Rozwijanie ważnych wartości etycznych.
-Reprezentowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej – wycieczki edukacyjne.
-Rozszerzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności ucznia.
-Zwiększanie świadomości dotyczącej mocnych i słabych stron ucznia.
-Rozwijanie wyobraźni i samodzielności myślenia.
-Kultura osobista na co dzień –wrażliwość na prawdę i dobro.

KLASA IV

-Rozpoznanie środowiska wychowawczego - dbałość o relacje rówieśnicze.
-Edukacja społeczna – uczeń jako obywatel, członek społeczności.
-Odpowiedzialnść za środowisko naturalne.
-Bezpieczeństwo w szkole w domu i na ulicy.
-Bezpieczny w sieci – zasady korzystania z Internetu.
-Netykieta.
-Edukacja zdrowotna, ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).
-Profilaktyka uzależnień.
-Rozwijanie zdolności i zainteresowań.
-Rozwijanie świadomości społecznej i patriotycznej – wycieczki edukacyjne.
-Używam wyobraźni.

-Wartości i normy etyczne.
-Znajomość dziedzictwa kulturalnego regionu.
-Współpraca z rodzicami.
-Zasady kultury osobistej.
-Jak sobie radzić ze stresem?
-Relacje w klasie.
-Jak się uczyć efektywniej?
-Relacje między chłopakiem a dziewczyną.
-Właściwa realizacja zajęć WDŻ wsparciem roli rodziny.

KLASA V

-Edukacja społeczna – normy i zasady współżycia w grupie, dbałość o relacje rówieśnicze.
-Bezpieczny w szkole, w domu, na ulicy – zasady zachowania i przeciwdziałania zagrożeniom.
-Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
-Netykieta.
-Promowanie zdrowego stylu życia, kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień.
-Ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).
-Życie w zgodzie ze środowiskiem naturalnym – edukacja ekologiczna.

-Wzmacnianie postawy patriotycznej i obywatelskiej – wycieczki edukacyjne.
-Rozwijanie zdolności i zainteresowań – uczeń jako twórca swojej przyszłości.
-Myślę niestandardowo – wyobraźnia i kreatywność.
-Wartości etyczne i normy zachowania – rodzina i role jej członków.
-Znajomość dziedzictwa kulturowego region.
-Jak sobie radzić ze stresem?
-Relacje w klasie.
-Jak się uczyć efektywniej?
-Relacje między chłopakiem a dziewczyną.
-Właściwa realizacja zajęć WDŻ wsparciem roli rodziny.

KLASA VI

-Edukacja społeczna – współudział w organizowaniu ,,życia szkolnego".
-Bezpieczny w szkole, w domu, na ulicy – przewidywanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.
-Uczeń w świecie nowych mediów.
-Promowanie zdrowego stylu życia, kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień.
-Ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).
-Jak mówić ,,nie"? – asertywność a presja grupy.
-Życie w zgodzie ze środowiskiem naturalnym – edukacja ekologiczna.
-Wzmacnianie postawy patriotycznej i obywatelskiej – wycieczki edukacyjne.
-Co mówi o mnie moja postawa?-kultura osobista – wrażliwość na prawdę i dobro.
-Internetowy savoir-vivre.
-Rozwijanie zdolności i zainteresowań – uczeń jako twórca własnej przyszłości.
-Myślę niestandardowo – wyobraźnia i kreatywność.
-Wartości etyczne i normy zachowania - rodzina i role jej członków.
-Działania na rzecz środowiska lokalnego – Pomoc innym i akcje charytatywne.

-Co moja postawa mówi o mnie?-kultura osobista.
-Jak sobie radzić ze stresem?
-Relacje w klasie.
-Jak się uczyć efektywniej.
-Relacje między chłopakiem a dziewczyną.
-Właściwa realizacja zajęć WDŻ wsparciem roli rodziny.

KLASA VII

-Edukacja społeczna – współudział w organizowaniu ,,życia szkolnego".
-Pozytywne więzi w środowisku szkolnym i rodzinnym jako gwarant bezpieczeństwa .
-Uczeń w świecie nowych mediów.
-Procesy grupowe – asertywność i umiejętność obrony własnego stanowiska.
-Zdrowie psychiczne i fizyczne – edukacja i profilaktyka uzależnień.
-Konflikt pokoleń – przyczyny i sposoby radzenia sobie.
-Wzmacnianie postawy patriotycznej i obywatelskiej - wycieczki edukacyjne.
-Internetowy savoir-vivre.
-Motywacja i planowanie – filary samodzielnej pracy.
-Ja kreatywny – zalety nieszablonowego myślenia.

-Rozwijanie zdolności i zainteresowań – uczeń jako twórca własnej przyszłości.
-Kształtowanie tożsamości.
-Moje wartości, moje potrzeby, moje wybory – rozwój samoświadomości.
-Piękno ,,małej Ojczyzny".
-Działania na rzecz środowiska lokalnego – znajomość dziedzictwakulturowego regionu.
-Pomoc innym i akcje charytatywne .
-Co moja postawa mówi o mnie? Kultura osobista.
-Skomplikowany świat emocji – mówimy o uczuciach.
-Plany na przyszłość, świadome wybory.
-Dojrzewanie – jak się zmieniamy?
-Akceptacja siebie.
-Relacje z płcią przeciwną.
-Jak czuć się dobrze we własnej skórze? – poczucie własnej wartości i ciałopozytywność.
-Budowanie relacji z rówieśnikami.
-Odpowiedzialność za środowisko naturalne
-Właściwa realizacja zajęć WDŻ wsparciem roli rodziny.

KLASA VIII

-Edukacja społeczna – normy i obowiązki, prawa szkolne.
-Pozytywne więzi w środowisku szkolnym i rodzinnym jako gwarant bezpieczeństwa.
-Procesy grupowe – asertywność i umiejętność obrony własnego stanowiska.
-Uczeń w świecie nowych mediów.
-Internetowy savoir-vivre.
-Motywacja i planowanie – filary samodzielnej pracy.
-Ja kreatywny – zalety nieszablonowego myślenia.
-Zdrowie psychiczne i fizyczne – edukacja i profilaktyka uzależnień.

-Ochrona przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).
-Odpowiedzialność społeczna, zdrowotna i prawna wynikająca z korzystania ze środków uzależniających.
-Konflikt pokoleń – przyczyny i sposoby radzenia sobie.
-Dorastanie, dojrzewanie, odpowiedzialność.
-Szacunek dla odmienności, tolerancja, akceptacja.
-Kształtowanie świadomości siebie – własne doświadczenia i relacje z innymi.
-Kształtowanie tożsamości. Moje wartości, moje potrzeby, moje wybory.
-Rola autorytetu w rodzinie.
-Szacunek wobec innych i kultura osobista.
-Skomplikowany świat emocji – mówimy o uczuciach.
-Plany na przyszłość, świadome wybory.
-Dojrzewanie – jak się zmieniamy?
-Akceptacja siebie.
-Relacje z płcią przeciwną.
-Właściwa realizacja zajęć WDŻ wsparciem roli rodziny.
-Jak czuć się dobrze we własnej skórze? – Poczucie własnej wartości i ciałopozytywność.
-Budowanie relacji z rówieśnikami.
-Odpowiedzialność za środowisko naturalne.

XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- przeprowadzanie ankiety końcowej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę przypadków uczniów,
- konsultacje z nauczycielami.

Opracował:
Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Mieczysław Dygas